

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	Заочная

Глазов 2020

## ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса состоит в выработке основ профессиональной компетентности учителя истории, умеющего ориентироваться в социальном пространстве, понимающего закономерности исторического развития, его генетические корни.

Задачи:

- выработать понимание закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- выработать восприятие специфики Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- сформировать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- развить и закрепить у студентов интерес к самостоятельному осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	УК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

### Содержание дисциплины:

Цивилизационные теории. Современное понимание цивилизационной теории.  
Раннеклассовые цивилизации. От первобытности к цивилизации. Древний Восток.  
Античная цивилизация. Греция и Рим. Средневековая цивилизация. Раннесредневековая цивилизация. Европейские раннесредневековые локальные цивилизации. Франкское государство. Восточнославянские племена VI – VIII вв. Русско-европейская цивилизация. Киевская Русь IX-XII вв. Классическая средневековая цивилизация XIV – XV вв.  
Европа XIV – XV вв. Российская (евразийская) цивилизация XIV – XV вв. Восточные средневековые цивилизации. Средневековая цивилизация. Позднее средневековье конец XV – середина XVII вв. Европейская позднесредневековая цивилизация. Россия XVI в.  
Восточные позднесредневековые цивилизации. Индустриальная цивилизация. Раннеиндустриальные цивилизации XVII – XVIII вв. Особенности раннеиндустриальной

цивилизации. Западноевропейская раннеиндустриальная цивилизация XVII – XVIII вв. Россия XVII – XVIII вв. Восточные раннеиндустриальные цивилизации . Индустриальные цивилизации XIX – XX вв. Особенности индустриальной цивилизации. Западноевропейская индустриальная цивилизация. Россия XIX – начала XX вв. Индустриальные цивилизации восточных государств. Постиндустриальные цивилизации. Особенности постиндустриальной цивилизации. Советский Союз второй половины XX в.

## **ФИЛОСОФИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов единой философской и научной картины мира на основе приобщения к методам критического анализа и синтеза информации, к системному подходу при решении поставленных задач, а также восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать философское и научное мировоззрение на основе приобщения к методам критического анализа и оценки современных научных достижений, к системному подходу при решении поставленных задач, к основам межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- развивать способность выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения;
- прививать умение и навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, а также конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- развивать умение формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении

	профессиональных задач.
--	-------------------------

<b>Код компетенции</b>	УК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

#### **Содержание дисциплины:**

Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Философия бытия (Онтология). Философия истории. Философии языка. Введение в Философию. Философия Древнего Востока. Античная философия Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Классическая немецкая философия. Русская классическая философия.

## **ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практикум по финансовой грамотности» является формирование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- приобретение практических навыков владения исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

	поставленных задач
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

**Содержание дисциплины:**

Личный бюджет и финансовое планирование. Депозит. Кредиты и займы. Ценные бумаги. Расчетно-кассовые операции.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы решения вопросов и задач, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
- сформировать умения анализировать нормативно - правовую документацию;
- сформировать навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей из задач.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-2
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
<b>Код компетенции</b>	ОПК-1

<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

#### **Содержание дисциплины:**

Роль дисциплины в процессе освоения специальности. Конституция РФ – основной закон страны. Гражданское право. Трудовое право. Общие положения трудового права. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Особенности регулирования труда педагогических работников. Трудовые споры. Заработная плата. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Образовательное право. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обязанности и ответственность педагогических работников Гражданское процессуальное право. Гражданское процессуальное право.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

#### **Задачи:**

- научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке;
- сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на

государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

### **Содержание дисциплины:**

An interesting personality. Rules of Reading. What is an ideal teacher like? Articles. Pronouns. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Simple Tenses. Healthy lifestyle. Present Simple, Present Continuous. Revision. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Great Britain. Past Tenses. The USA. Perfect Tenses. Every country has its customs. Prepositions. The role of English as a global language. Adjectives. Adverbs. Revision. The Celts. Passive Voice. Roman Invasion. Infinitive. Anglo-Saxon Britain. Gerund.

Viking Invasion. Modal Verbs. Revision. Anglo-Norman Britain. Conditionals I Late Middle Ages. Conditionals II. The Wars of the Roses. Conditionals III. Renaissance Britain. Revision.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия;
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации, и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке;
- Сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
	ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

### Содержание дисциплины:

Иностранный язык в общих целях. Der Mensch. Mein Lehrer. Das Studium an der Hochschule. Gesunde Lebensweise. Die Reise. Das Verb. Präsens. Imperativ. Das Verb. Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv. Futurum I. Das Referat. Die Zusammenfassung. Deutschland. Österreich. Feste und Bräuche. Deutsche Sprache. Иностранный язык в учебных целях Das Lesen. Иностранный язык в учебных целях. Die Kunst. Massenmedien. Vor- und Nachteile der Massenmedien. Das Bildungssystem in Russland. Das Bildungssystem in Deutschland. Das Bildungssystem in Österreich. Die Bologna Erklärung. Die Vor- und Nachteile der Bologna Erklärung. Das Resümee. Die E-mail. Das Satzgefüge. Die Nebensätze.. Die Wiederholung.

## КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины «Культура русской речи» - формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

### Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.
2. Сформировать умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
3. Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.
4. Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	УК-3
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.



<b>Код компетенции</b>	УК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

<b>Код компетенции</b>	ПК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

#### **Содержание дисциплины:**

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие Орфоэпические нормы русского языка. Лексические и словообразовательные нормы русского языка. Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка. Функциональные стили русского языка.

## **ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать систему знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа и

	<p>синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>
--	---

<b>Код компетенции</b>	ОПК-3
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

### Содержание дисциплины:

Информатизация образования. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации. Применение цифровых технологий в обучении.

Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. Электронные средства образовательного назначения.

Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения.

Современное обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое и

программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

## **ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Основы публичного выступления» - формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи изучения дисциплины:

1. Знакомство со способами подбора эффективной команды; основными условиями эффективной командной работы; стратегиями и принципами командной работы; основами психологии личности, среды, группы, коллектива.
2. Формирование умения вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
3. Развитие навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.
4. Знакомство с основными современными приемами и средствами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых).
5. Формирование умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
6. Развитие навыков использования системы норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-3
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.

<b>Код компетенции</b>	УК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

**Содержание дисциплины:**

Риторика. Риторический канон. Понятие публичного выступления. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению. Оратор и аудитория. Типы аудиторий. Аргументация. Поведение оратора в аудитории. Основные виды выступлений. Поддержание внимания в ходе выступления. Эмоции и волнение во время выступления. Презентация как вспомогательный инструмент выступления. Написание речи по правилам. Нормативность речи. Психология публичного выступления.

## **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у обучающихся на основе научных знаний в области анатомии и физиологии способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи

- сформировать знания по теоретическим основам возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
- сформировать умения объяснять основные закономерности функционирования здорового организма ребенка.
- сформировать знания о принципах распределения физических нагрузок;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровья, сохранения и индивидуальных особенностей обучающихся.
- сформировать умения осуществлять диагностику физического и психофизиологического состояния ребенка.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-7
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

### **Содержание дисциплины:**

Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Возрастные особенности опорно-двигательного у детей. Формирование правильной осанки. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Основы

школьной гигиены. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены слуха. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать основы медицинских знаний по оказанию первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-7
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

<b>Код компетенции</b>	УК-8
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

### **Содержание дисциплины:**

Здоровый образ жизни .Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-

воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Иностранное телодыхательных путей.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать практические навыки по методам поддержки должного уровня физической подготовленности;
- сформировать знания по предотвращению возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;
- сформировать практические навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
----------------------------------	---

### Содержание дисциплины:

Опасности и чрезвычайные ситуации  
 Опасности, классификация опасностей  
 Понятие риска, концепция риска  
 Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС  
 Безопасность и защита  
 Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов  
 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности  
 Неотложные состояния и первая помощь  
 Десмургия. Реанимация  
 Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности  
 Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Физическая культура и спорт».

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать теоретические и практические основы здорового образа жизни;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

### Содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни.

Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Физическая культура и спорт».

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать теоретические и практические основы здорового образа жизни;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-7:
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

### **Краткое содержание дисциплины**

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших



шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника.

Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## ПСИХОЛОГИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.
2. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-3
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

<b>Код компетенции</b>	УК-6
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

<b>Код компетенции</b>	ОПК-6
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<b>Код компетенции</b>	ОПК-7
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### **Содержание дисциплины:**

Введение. Основы психологии личности. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации. Использование творческого потенциала собственной деятельности. Психология деятельности. Психология познавательных психических процессов. Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии. Психологическая характеристика различных возрастных периодов. Социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ.

Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Основы психологии групп. Психология коллектива. Стратегии и принципы командной работы. Психология конфликтов. Психология общения. Заключение.

## ПЕДАГОГИКА

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «**Общие основы педагогики**» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
2. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
5. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, рол и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
6. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
7. Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	УК-6
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
---	--

<b>Код компетенции</b>	ОПК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

<b>Код компетенции</b>	ОПК-6
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<b>Код компетенции</b>	ОПК-7
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>Код компетенции</b>	ОПК-8
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

## **Содержание дисциплины:**

Педагогика в системе наук о человеке  
Взаимосвязь педагогической науки и практики.  
Связь педагогики с другими науками  
Основные категории педагогики  
Образование как общественное явление и педагогический процесс  
Педагогический процесс  
Содержание процесса воспитания.  
Современные теории, концепции и технологии воспитания  
Методы и средства воспитания  
Воспитательная система школы.  
Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя)  
Семья как субъект социализации и воспитания  
Становление современной дидактической системы  
Методы, формы и средства процесса обучения  
Современные модели организации обучения  
Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации  
Технология проблемного обучения  
Диалоговые и дискуссионные технологии.  
Игровые технологии  
Исследовательские и поисковые технологии.  
Метод проектов  
Технологии развивающего обучения.  
Технология развития критического мышления  
Закономерности формирования и развития детских коллективов  
Педагогическое мастерство.  
Структурные компоненты педагогического мастерства  
Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога  
Методики эффективного использования времени и других ресурсов личности.  
Развитие педагогических способностей  
Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога  
Становление и развитие педагогической техники

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ОПК-3
------------------------	-------

<b>Формулировка компетенции</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

<b>Код компетенции</b>	ОПК-6
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

<b>Код компетенции</b>	ОПК-7
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **Содержание дисциплины:**

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в образовательной организации общего типа. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР.1, ЗПР.2) в образовательных организациях общего типа организация работы с родителями детей с ОВЗ. Заключение. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений

## **ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Проектная культура как часть профессионализма педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Проектная культура как часть профессионализма

педагога» обеспечить у обучающихся:

1. Знание правовых оснований для представления и описания результатов проектной деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач.
2. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-2
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

### **Содержание дисциплины:**

Введение. Проектная культура педагога: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры педагога. Правовые основания организации проектной деятельности обучающихся, описания и оценки ее результатов. Проектная деятельность как педагогическая технология: анализ нормативной документации, формулировка цели и задач, выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Этапы конструирования проекта. Этапы реализации проекта. Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

## **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «технология и организация воспитательных практик» обеспечить у обучающихся:

- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- умение осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования

воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС  
 - умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ОПК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

<b>Код компетенции</b>	ПК-2
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющим детей с ОВЗ.

**Содержание дисциплины:**

Сущность понятия «воспитательная практика». Виды практик Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств Воспитательные практики нового поколения Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся

## **ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2. Умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других



мероприятий (по выбору).

3. Умение объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ОПК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

<b>Код компетенции</b>	ПК-2
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

**Содержание дисциплины:**

Из истории развития лагерного движения в России и других странах Детский оздоровительный лагерь как организация Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря. Основные периоды смены Методы и формы организации коллективных творческих дел Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ Деятельность вожатого: направления и содержание Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря. Профессиональная этика вожатого. Анализ воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции

Коммуникативная культура вожатого Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности Формирование методической копилки вожатого

**ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование способности осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач, освоение и использование базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- формировать умения выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения;
- развивать способности формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- развивать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- формировать способности формулировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

**Содержание дисциплины:**

Древнерусское государство. Образование древнерусского государства. Феодальная раздробленность русских земель. Складывание зрелого феодализма в русских землях. Феодальная раздробленность. Борьба русского народа с иноземными захватчиками XIII в. Монголо-татары и Русь. Борьба русского народа с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский. Образование единого российского государства XIV – начала XVI вв. Особенности образования единого российского государства. Россия во второй половине 14 в. Россия второй половины XV в. Россия в XVI в. Основные тенденции социально-экономического развития России. Внутренняя политика России в XVI в. Правление Василия III и Регентство Елены Глинской. Реформы «Избранной Рады». Опричнина.

Россия в конце XVI в. Основные направления внешней политики России в XVI в. Культура России XVI в. Русское государство в XVII в. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Внутривнутриполитическое развитие России в XVII в. Эволюция политического строя России XVII в. Царь Алексей Михайлович Городские восстания в середине XVII века. Восстание Степана Разина. Россия в конце XVII в. Правление Федора Алексеевича. Регентство Софьи. Начало правления Петра I. Основные направления внешней политики России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией Особенности колонизации восточной Сибири в XVII в. Культура России в XVII веке Русское государство в XVIII в. Внутреннее развитие России в XVIII в. Общие тенденции развития России в XVIII веке. Реформы Петра I. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в. Социально-экономическое развитие России второй половины XVIII в. Внутренняя политика России второй половины XVIII века Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Культура России XVIII века.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX - НАЧАЛО XX ВЕКОВ)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по истории России XIX – начала XX вв.; формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области истории России XIX – начала XX вв.

Задачи:

- сформировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам истории России XIX – начала XX вв. с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения, аргументировать свою позицию и формулировать оценочные суждения при решении профессиональных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

### **Содержание дисциплины:**

Дореформенная Россия. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Состояние сельского хозяйства и возможности модернизации в рамках крепостнической системы. Развитие промышленности и транспорта. Социально-сословная структура российского общества, ее эволюция, формирование новых социальных слоев. Россия при Александре I. Внутренняя политика в первой четверти XIX в. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Общественное движение в России в первой четверти XIX в. Россия при Николае I. Внутренняя политика во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Общественное движение и идейные течения в России во второй половине 20-50-е гг. XIX в. Россия при Александре II. Россия в эпоху преобразований 1860-1870-х гг. Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в. Пореформенная Россия. Россия в 1894 г. – феврале 1917 г. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (1860-90-е гг.). Сельское хозяйство. Промышленность. Проблема промышленного переворота и индустриализации. Изменение социальной структуры российского общества. Россия при Александре III. Внутренняя политика Александра III. Внешняя политика России в 1860-х – первой половине 1890-х гг. Россия на рубеже XIX – XX вв. Общественно-политическая мысль и общественные движения в России (1881-1904 гг.) Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (до Первой мировой войны) Россия в начале XX в. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма. Думская монархия (1907 – 1914 гг.). Россия в Первой мировой войне (лето 1914 г. – февраль 1917 г.). Февральская революция 1917 г. в России.

## **НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, а также базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области Новейшей отечественной истории.

Задачи:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России в XX- начале XXI века;
- сформировать навыки исследования проблем по Новейшей отечественной истории с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам истории России XX – начала XXI века с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Индикатор</b>	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем

<b>достижения компетенции</b>	профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
-------------------------------	--

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию

### **Содержание дисциплины:**

Россия после Февральской революции. Нарастание революционной ситуации весной – летом 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. в России. Антибольшевистское движение в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.). Социально-экономическое развитие советской России в годы НЭПа. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы: сторонники «генеральной линии» против Л.Д. Троцкого и «троцкизма»

Индустриализация в СССР: особенности первых пятилеток. Коллективизация в СССР: задачи, основные этапы. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1929 – 1940 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны: дискуссии о «превентивном» характере нападения Германии. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны (1941- 1943 гг.). Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны. СССР в первые послевоенные годы (1946 – 1953 гг.). Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире (1946-1953 гг.). Культура и общественные процессы в первые послевоенные годы. Истоки, генезис и сущность «холодной войны». Национальная политика. Положение в республиках СССР в последние годы жизни И. Сталина. Культурная жизнь в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Десталинизация. Политические процессы в СССР в 1953-1964 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Экономическая политика Л.И. Брежнева: попытки реформ и отказ от коренных преобразований. СССР в 1982-середине 1985 гг. СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.). Политическая реформа М.С. Горбачева

Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Россия в 1990-е гг. Социально-экономическое развитие России (2000-2012 гг.). Политическое развитие Российской Федерации в 2000-2012 гг..

## **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «История Древнего мира» в профессиональной деятельности педагога

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов знания о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- 2) выработать навыки исторического мышления, умения источниковедческой и

историографической работы;

3) научить выделять основные проблемы антропосоцио- и политогенеза; выявлять общее и особенное в экономическом, общественно-политическом, социальном и культурном развитии стран Древнего Востока и античности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию

**Содержание дисциплины:**

История первобытного общества. Предмет, хронология, периодизация, источники, историография истории первобытного общества. Антропосоциогенез. Родовая организация общества. Классогенез и политогенез. История Древнего Востока. История Древнего Египта. История Древней Месопотамии. История Древней Греции. Греция предполисного периода. Архаическая Греция. Классическая Греция. История Древнего Рима..

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: сформировать навык поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, комплекс базовых научно-теоретических знаний по предмету и практических умений их использования в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, навыки выявления научных проблем изучаемого исторического периода и использования адекватных методов для их решения.
2. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории Средневековья с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

3. Способствовать выработке умений по формулировке собственного мнения и суждения, а также аргументации своей позиции.

4. Выявить движущие силы исторического процесса в эпоху Средневековья и проследить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

### **Содержание дисциплины:**

Раннее Средневековье. Введение в медиевистику. Кризис рабовладения в Западной римской империи. Генезис феодализма: теория романо-германского синтеза и её современное состояние. Великое переселение народов. Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. – VI в. н.э.). Хозяйство и общественный строй франков в эпоху «Салической правды» Хозяйство и общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Генезис феодализма у франков в VII–IX вв. Государство Меровингов. Каролинги в истории Европы. Феодальное поместье IX в. эпохи Каролингов. Византийская община в VII–IX вв. Развитое Средневековье. Средневековый город в Западной Европе XI–XV вв. Сословно-представительная монархия и её основные черты. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XII–XIII вв. Великая Хартия Вольностей. Основные особенности культуры и мировоззрения раннего и развитого Средневековья. Позднее Средневековье – раннее Новое время. Столетняя война: предтеча формирования национальных государств. Первоначальное накопление и генезис капитализма в Западной Европе. Первоначальное накопление и генезис капитализма в Западной Европе. Великие географические открытия конца XV – пер. пол. XVII в.. Огораживания в Англии и восстание Роберта Кета. Абсолютная монархия XVI–XVII вв. Классовая природа французского абсолютизма по «Политическому завещанию» Ришелье. Гуманизм как социально-экономическое явление: природа и основные признаки. Итальянский гуманизм XIV–XVI вв. Европейский гуманизм XIV–XVI вв. Реформация в Европе. Реформация Мартина Лютера в Германии. Крестьянская война в Германии. Нидерландская буржуазная революция, её особенности и этапы. Основные особенности культуры и мировоззрения позднего Средневековья.

# ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

## Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, формирование базовых научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области истории Нового времени стран Европы и Америки.

Задачи:

1. Определить содержание, особенности, хронологические рамки и внутреннюю периодизацию Новой истории;
2. Сформировать базовый понятийный аппарат курса;
3. Раскрыть существующие в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению Новой истории, концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей;
4. Показать состав и специфику источниковой базы изучения новой истории Европы и Америки;
5. Дать общие представления об основных направлениях социально-экономического, политического и идеологического развития Европы и Америки; изменениях в системе международных отношений и связей; развитии культуры, науки и техники; общем и особенном в развитии стран и регионов Европы и Америки в указанный период;
6. Создать необходимые учебно-методические условия для самостоятельного и углубленного изучения связанных с этим процессов, явлений и событий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

## Содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Вопросы хронологии. Проблема генезиса капитализма. Становление и развитие западной системы колониализма. Новое и старое в хозяйственной деятельности мануфактурного периода. Кризис сословного общества. Европейский абсолютизм, содержание понятия и основные подходы. Экономика и общество эпохи промышленного переворота. Революции XVII – XVIII столетий. Теории революции. Идеино-политические концепции XIX века и их эволюция. Опыт западного конституционализма. От реставрации к демократизации. Национальный вопрос и демократические движения в XIX веке. Экономика и общество периода «империализма». Политический традиционализм и либерально-демократические режимы последней трети XIX - начала XX столетий. «Новый свет», как периферия Западного мира.



Международные отношения эпохи становления «национальных» государств. От Вестфалия до Вены. Международные отношения периода «империализма». Первая мировая война.

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, формирование базовых научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области истории Нового времени стран Азии и Африки.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, выделение этапов исторического развития стран Азии и Африки;
- сформировать навыки исследования проблем в области изучения истории стран Азии и Африки с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области изучения истории стран Азии и Африки с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

### Содержание дисциплины:

Особенности общественно-политической и хозяйственной структуры традиционного Востока. Япония в XVII – первой половине XVIII вв. Япония во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Китай в годы империи Цин XVII – первой половине XVIII вв. Китай во второй половине XVIII – начале XIX вв. Ослабление Цинской империи. Великое государство моголов в XVI – XVIII вв. (Индия). Корея в XVI – XVIII вв. Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия. Вьетнамское и Лаосское государства. Османская империя в XVI – начале XVIII вв.

Османская империя в XVIII – начале XIX вв. Афганистан в XVII – начале XIX вв. Государство Сефевидов. Иран. Ирак в Новое время (XVI – начало XIX вв.). Япония во второй половине XIX в. Политические и экономические преобразования. Япония в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика. Китай во второй половине XIX в. Политика «самоусиления». Китай в начале XX в. Падение Цинской династии. Индия в XIX – начале XX вв. Корея во второй половине XIX – начале XX вв. Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия в XIX - начале XX вв.

Образование Индокитайского союза на рубеже XIX-XX вв. Османская империя периода Танзимата вторая половина XIX – начало XX вв. Афганистан во второй половине XIX – начале XX вв. Иран и Ирак в середине XIX – начале XX вв. Политика Османской империи. Особенности Африканского общества в XVII – начале XX вв. Государства Северной Африки в XVII – начале XIX вв. Государства Северной и Южной Африки в конце XIX – начале XX вв.

## ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, формирование базовых научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области истории Новейшего времени стран Европы и Америки.

Задачи:

1. определить периодизацию и основное содержание истории Новейшего времени стран Запада;
2. заложить базовые понятия и определения, применяющиеся при изучении курса;
3. выявить основные предпосылки становления современных западных политических и общественных и экономических институтов;
4. выявить коренные изменения в социально-экономической и политической структуре мира, которые произошли на Западе в период Новейшей истории;
5. рассмотреть главные события социально-экономической и политической истории изучаемых стран;
6. проследить эволюцию государственного строя
7. рассмотреть основные тенденции международных отношений.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
---	--

### Содержание дисциплины:

Особенности развития стран Запада в новейшее время. Запад после Первой мировой войны. От периода стабилизации к мировому экономическому кризису. Западные демократии на путях преодоления кризиса. Авторитарно-тоталитарная альтернатива выхода из кризиса. Международные отношения в межвоенный период. Вторая мировая война. Биполярная система международных отношений. «Экономическое чудо» и государство всеобщего благоденствия на Западе. Восточная Европа от советской модели социализма к демократии. Процессы экономической и политической интеграции во 2 пол. XX в. PaxAmerica.

## ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История Новейшего времени стран Азии и Африки» является: формирование у учащихся навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, формирование базовых научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности по истории стран Азии и Африки.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, выделение этапов исторического развития стран Азии и Африки;
- сформировать навыки исследования проблем в области изучения истории стран Азии и Африки с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области изучения истории стран Азии и Африки с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
---	--

### **Содержание дисциплины:**

Япония в первой половине XX в. Рост империалистических настроений. Рост международного влияния. Китай в первой половине XX в. Противостояние КПК и Гоминьдана. Рост экономических возможностей. «Британская» Индия в первой половине XX в. Борьба за независимость. Корея в период колониального господства (первая половина XX в.). Островные государства Юго-Восточной Азии. Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Индонезия. Турция в XX в. Иракское государство в первой половине XX в. Страны Северной Африки в первой половине XX в. Борьба за независимость. Страны Азии и Африки в период II мировой войны. Япония во второй половине XX в. Китай во второй половине XX в. Рост экономических возможностей. Становление независимости Индии во второй половине XX в. Северная и Южная Корея в период противостояния во второй половине XX в. Полуостров Индокитай в XX в. Вьетнам, Лаос, Камбоджа. Турция во второй половине XX в. Преобразование империи. Ближневосточный конфликт. Арабо-израильское противостояние во второй половине XX в. Афганистан во второй половине XX в. Государства Ближнего Востока в условиях противостояния с Западом в XX в. Иран, Ирак. Государства Ближнего Востока в условиях противостояния с Западом в XX в. Сирия, Ливан. Страны Северной и южной Африки во второй половине XX в. Развитие в условиях независимости. «Независимость стран Африки после Второй мировой войны: импульс к развитию или путь к отставанию».

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области методики преподавания истории и технологии обучения

Задачи:

- Изучить нормативными правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, на основе которых будущему педагогу предстоит осуществлять профессиональную деятельность.
- Сформировать навыки контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.
- Сформировать навыки организации учебной деятельности, которые позволят в дальнейшем реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- Сформировать навыки разработки развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории.
- Сформировать навыки проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, технологической карты урока истории, обоснования необходимости включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.
- Сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, по истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- Сформировать навыки развития познавательной мотивации обучающихся, использования основ поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в рамках урочной и внеурочной деятельности по истории.

- Сформировать навыки создания образовательной среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по истории.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ОПК-2
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

<b>Код компетенции</b>	ОПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

<b>Код компетенции</b>	ПК-3
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по истории

<b>Код компетенции</b>	ПК-4
------------------------	------

<b>Формулировка компетенции</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по истории ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования
	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности по истории

### **Содержание дисциплины:**

Введение в методику обучения истории. Методика обучения истории как педагогическая наука. Этапы развития методики обучения истории и школьного исторического образования. История как учебный предмет. Федеральный государственный образовательный стандарт (первого и второго поколения). Структура исторического образования. Учебные программы. Методы и приемы, технологии обучения истории. Термины и понятия как компоненты исторического материала. Методика их изучения. Технологии обучения. Словесные методы изучения исторического материала и формирование представлений. Методы изучения теоретических аспектов курса истории. Технологии обучения. Методы формирования хронологических знаний, представлений и умений. Письменно-графические методы изучения исторического материала. Закрепление на уроках истории. Проблемные и логические задачи. Методы контроля, проверки и оценивания. Мониторинг, диагностика. Тестовый контроль. УУД и способы их формирования при обучении истории. Технологии обучения. Формы учебных занятий по истории. Тематическое планирование школьных исторических курсов. Школьный урок истории Подготовка учителя к уроку истории. Активные формы уроков истории (игра, дискуссия, групповая работа). Технологии обучения. Внеурочная работа по истории. Требования к внеурочной работе ФГОС второго поколения. Проектная деятельность школьников по истории. Технологии обучения. Средства обучения на уроках истории. Учебно-методические комплекты по истории. Технологии обучения. Учебник истории. Методы работы с учебником. Наглядные средства обучения истории, методика работы. Использование исторических источников на уроке. Историческая картография и методы работы с картой. Кодирование знаний и его использование в обучении истории. Методические аспекты обучения истории в рамках начального, основного общего и полного среднего образования. Историческая пропедевтика и особенности обучения истории в начальной школе. Технологии обучения. Методические аспекты преподавания истории в среднем звене. Технологии обучения. Методические аспекты обучения истории в старших классах. Технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация исторической подготовки учащихся. Профильное обучение. Технологии обучения. Элективные курсы. ГИА и ЕГЭ по истории. Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ. Кабинет истории и его функционирование.

## **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование средствами естественнонаучной картины мира универсальной компетенции, характеризующейся способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить, обобщить и систематизировать основные понятия современного естествознания, сформировать общие представления о результатах исследования микро-, макро- и мегамира;
- 2) усвоить основы метода научного познания, системного подхода, принципы критического анализа и синтеза информации;
- 3) рассмотреть место и роль человека в природе, взаимосвязь естественнонаучных и гуманитарных знаний;
- 4) развить способности применения естественнонаучных знаний и умений в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

**Содержание дисциплины:**

Введение. Становление естественнонаучной картины мира. Научное познание явлений природы. История и методология естествознания. Становление научного естествознания. Естествознание в Средние века и Новое время. Экспериментальное естествознание. Естествознание 18-19 веков. Современные представления о микромире. Естественные науки в жизни современного общества. Физическая картина мира. Развитие атомистических представлений. Строение атома. Строение атомного ядра. Элементарные частицы. Современные представления о макро- и мегамире. Космологическая картина мира. Классические представления о пространстве и времени. Теория относительности. Химическая и биологическая картины мира. Биологическая картина мира. Химические концепции: эволюция химии, современная химия. Жизнь. Эволюционная теория. Биосфера, ноосфера и цивилизация. Самоорганизация и синергетика. Синергетическая картина мира

**КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины – развитие способности искать и анализировать информацию, применять системный подход при решении различных задач на основе освоения достижений современного естествознания и формирования научного мышления учащихся.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с особенностями естественнонаучного мышления, приемами поиска, критического анализа и синтеза информации в естественных науках;

- 2) познакомить студентов с основными понятиями современного естествознания, определяющими научную картину мира;
- 3) сформировать представления студентов о логике исследования явлений в естественных науках, об экспериментальных и теоретических методах исследования;
- 4) развить представления студентов о физических, химических, биологических концепциях, синергетике.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

**Содержание дисциплины:**

Естественнонаучная и гуманитарная культура. Естественнонаучная картина мира. Концепции современной физики и астрономии Механистическая концепция природы. Концепция необратимости и термодинамика. Электромагнитная концепция мира. Концепция относительности пространства-времени. Концепция дискретности, непрерывности и квантовая физика. Концепция атомизма и элементарные частицы. Концепция детерминизма и стохастические законы. Концепция космической эволюции и Вселенная. Концепции современной химии и биологии Концептуальные уровни в познании веществ и химические системы. Концепция геологических процессов и геосферных оболочек на Земле. Концепция биосферы и экологии. Концепция эволюции в биологии. Концепция человека в естествознании. Синергетика и самоорганизация

## **ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

1. Сформировать у студентов научно-теоретические представления об основах теории литературы и основах читательской деятельности, актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.
2. Выбатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.
3. Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и



временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК- 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
Код компетенции	УК- 6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Содержание дисциплины:**

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Образ читающего ребенка в художественной литературе  
 Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер  
 Чтение как искусство: герменевтический и аксиологический аспекты. Воспитательный потенциал русской классики. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза  
 Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость»

## **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи изучения дисциплины:

1. Выявить функции литературы в познании педагогической реальности; освоить технологию решения профессионально-педагогических задач
2. Вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные

тексты разных стилей речи.

3. Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

<b>Код компетенции</b>	УК-6
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

### **Содержание дисциплины:**

Литература как источник педагогических знаний. Гуманистические традиции школы прошлого в литературе XIX – XX вв. Современная школа в произведениях литературы. Проблемы образовательной парадигмы в осмыслении писателей-современников. Типы школьников-подростков в современной литературе. Семья и дети, семья и общество как проблема современной литературы.

## **ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

обеспечить у обучающихся:

Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Применение анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности для исследования проблем профессиональной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

<b>Код компетенции</b>	УК-2
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

### **Содержание дисциплины:**

Введение в дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности. Наука как вид профессиональной деятельности. Проблемы современной науки. Методологическая культура педагога. Организация и структура научного исследования Методы научного исследования. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение Работа с научной литературой. Проверка и анализ нормативной документации Эмпирические методы научного исследования Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности Опытно-экспериментальная работа. Выбор оптимальных способов решения задач, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка собственной деятельности Оформление результатов исследования Культура работы с научной литературой. Этика научного исследования. Этика цитирования. Этика соавторства

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в

образовательной организации» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
2. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

<b>Код компетенции</b>	УК-2
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

**Содержание дисциплины:**

Введение в дисциплину «Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации». Теоретические и экспериментальные методы научного исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Научно-исследовательская деятельность в системах общего, профессионального и дополнительного образования. Непрерывность образования. Образовательная организация как центр научно-исследовательской деятельности и решения профессиональных задач. Научно-исследовательская деятельность педагога на основе нормативной документации и оптимальных способов решения задач в условиях ограничения ресурсов. Научные сообщества обучающихся.

# ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

## Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:

1. Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории образования и педагогической мысли, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.
3. Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

## Содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России до XVII века. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

# ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

## Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История отечественной педагогики» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История отечественной педагогики» обеспечить у обучающихся:

1. Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории отечественной педагогики, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных педагогических и этических учений.
3. Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

**Содержание дисциплины:**

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Образование и педагогическая мысль России до XVII века. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в России.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических и практических умений в профессиональной деятельности в области вспомогательных исторических дисциплин.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам вспомогательных исторических дисциплин с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
---	--

**Содержание дисциплины:**

Русская палеография. Характеристика письменности в разные периоды времени. Палеографическое описание рукописей. Метод датировки рукописей. Историческая метрология. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Перевод мер XVIII-нач. XX в. в современную метрическую систему. Историческая хронология. Русская система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Перевод дат источников по истории. России на современную систему счисления времени и проверка дат. Геральдика и вексиллография. Теоретическая и практическая геральдика. История государственных символов Российского государства, Вятской губернии, Российской империи, СССР, Российской Федерации, Удмуртской Республики. Историческая ономастика. Историческая топонимика, этнонимика, антропонимика.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических и практических умений в профессиональной деятельности в области специальных исторических дисциплин.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам специальных исторических дисциплин с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

**Содержание дисциплины:**

Палеография и археография. Характеристика рукописных источников в разные периоды времени. Практическое использование палеографического метода. Метрология. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Практическое использование метрологии. Хронология. Система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Практическое использование хронологии. Сфрагистика. Характеристика источников и сфрагистика в разные периоды времени. Практическое использование сфрагистики. Ономастика. Историческая ономастика и ее практическое использование.

# АРХЕОЛОГИЯ

## Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических и практических умений в профессиональной деятельности в области археологии.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам археологии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

## Содержание дисциплины:

Археология в системе исторических знаний. Каменный век. Археология начала цивилизационного развития. Ранний железный век. Археология древних государств Евразии. Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го – начала 2-го тыс. н.э. Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян. Археологические памятники как объект исследования. Раскопки поселений, могильников. Лабораторные исследования.

## МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических и практических умений в профессиональной деятельности в области методов современной археологии.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам методов современной археологии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности



<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
---	--

**Содержание дисциплины:**

Каменный век. Археология начала цивилизационного развития. Каменный век. Энеолит и Бронзовый век. Ранний железный век. Археология государств Евразии. Ранний железный век. Античные города и государства Северного Причерноморья. Средневековая археология этносов Восточной Европы, Центральной и Северной Азии Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян. Археология Удмуртии. Исследование археологических памятников. Раскопки. Лабораторные исследования археологических материалов.

## ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области источниковедения.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам источниковедения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

**Содержание дисциплины:**

Теория источниковедения. Становление и развитие источниковедения. Метод источниковедения. Структура источниковедческого исследования. Исторические источники XI – XVII вв. Исторические источники XVIII– начала XX в. Исторические источники новейшего времени.

## ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области источниковедения истории России.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации

информации по проблемам источниковедения истории России с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;  
 - сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

**Содержание дисциплины:**

Предмет и история источниковедения. Методы источниковедческого анализа. Древнерусские хронографы, летописи, трактаты. Источники по истории права. Памятники литературы русского Средневековья и раннего нового времени. Делопроизводственная документация. Статистика. Общественно-политические тексты (политический нарратив) нового и новейшего времени России. Источники личного происхождения. Средства массовой информации. Изобразительные источники нового и новейшего времени России. Произведения художественной литературы и фольклора как источник по истории нового и новейшего времени России.

**АРХИВОВЕДЕНИЕ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: в ходе изучения дисциплины «Архивоведение» обучающиеся должны освоить и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Задачи:

1. Привить и развить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
2. Способствовать формированию собственного мнения и суждений.
3. Развить у обучающихся навыки аргументирования собственной позиции.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

**Содержание дисциплины:**

История архивного дела в России. Современная организация архивного дела в стране. Теоретические проблемы комплектования, описания и использования архивных документов. Классификация архивных документов. Комплектование архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности архивных документов. Научно-справочный аппарат к архивным документам. Использование архивных документов. Информатизация архивного дела. Организация работы архива.

## **АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: в ходе изучения дисциплины «Архивоведение и информационно-поисковые системы» обучающиеся должны освоить и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Задачи:

1. Привить и развить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
2. Способствовать формированию собственного мнения и суждений
3. Развить у обучающихся навыки аргументирования собственной позиции

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

### **Содержание дисциплины:**

История архивного дела в России. Современная организация архивного дела в стране. Теоретические проблемы комплектования, описания и использования архивных документов. Классификация архивных документов. Комплектование архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности архивных документов. Научно-справочный аппарат к архивным документам. Использование архивных документов. Информатизация архивного дела. Организация работы архива.

## **МУЗЕЕВЕДЕНИЕ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: сформировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам музееведения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
2. Способствовать выработке умений по формулировке собственного мнения и суждения, а также аргументации своей позиции.
3. Рассмотреть важнейшие составляющие музееведческой работы и изучить организацию музейной деятельности по основным направлениям.

4. Сформировать первичные навыки практической музейной работы.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

**Содержание дисциплины:**

Музееведение и музей. Музееведение как научная дисциплина. Музей как социальный институт. Социальные функции музея. История музеев России. Теория и практика музейного дела. Научно-фондовая работа музея. Музей как научно-исследовательское учреждение. Основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Экспозиционная и культурно-образовательная деятельность музея. Музейная экспозиция и музейная экскурсия. Образовательные и воспитательные возможности музея.

## МУЗЕОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: сформировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

5. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам музееведения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
6. Способствовать выработке умений по формулировке собственного мнения и суждения, а также аргументации своей позиции.
7. Рассмотреть важнейшие составляющие музееведческой работы и изучить организацию музейной деятельности по основным направлениям.
8. Сформировать первичные навыки практической музейной работы.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

**Содержание дисциплины:**

Музеология и музей. Музеология как научная дисциплина. Музей как социальный

институт. Социальные функции музея. История музеев России. Теория и практика музейного дела. Научно-фондовая работа музея. Музей как научно-исследовательское учреждение. Основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Экспозиционная и культурно-образовательная деятельность музея. Музейная экспозиция и музейная экскурсия. Образовательные и воспитательные возможности музея.

## ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области источниковедения новейшего времени.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам источниковедения новейшего времени с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.
- сформировать навыки интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

### Содержание дисциплины:

Общая характеристика источниковедения и источников нового и новейшего времени. Документы органов государственной власти. Документы общественных организаций и политических партий. Периодическая печать. Документы личного происхождения. Художественные произведения как исторический источник. Кино и фотодокументы.

## ИСТОРИОГРАФИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области историографии новейшего времени.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации

- информации по проблемам историографии новейшего времени с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.
  - сформировать навыки интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

**Содержание дисциплины:**

Историография новейшего времени как учебная дисциплина. Историческая наука во Франции. Историческая наука в Великобритании. Историческая наука в Германии. Историческая наука в США. Историческая наука в СССР и России.

## **ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** сформировать навык поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, комплекс базовых научно-теоретических знаний по предмету и практических умений их использования в профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

Сформировать у студентов навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, навыки выявления научных проблем изучаемого исторического периода и использования адекватных методов для их решения.

Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории Средневековья с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Способствовать выработке умений по формулировке собственного мнения и суждения, а также аргументации своей позиции.

Выявить движущие силы исторического процесса в эпоху Средневековья и проследить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-1
------------------------	------

<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

### Содержание дисциплины:

Проблемы терминологии и объекта истории Средних веков в Западной Европе. Основные черты феодального строя. Основные проблемы раннего Средневековья в Западной

Европе. Кризис рабовладения в Западной Римской империи. Теория романо-германского синтеза и ее развитие. Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. - VI н.э.) по сочинениям римских писателей и данным археологии. Проблемы ранней истории франков: генезис феодальных отношений в Западной Европе. Основные проблемы зрелого Средневековья в Западной Европе. Средневековый город в Западной Европе XI-XV вв. Сословно-представительная монархия и ее основные черты. Абсолютная монархия во Франции. Герцог Ришелье. Реформация Мартина Лютера в Германии. Нидерландская буржуазная революция и ее значение.

## ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО И ЗРЕЛОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать навык поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, комплекс базовых научно-теоретических знаний по предмету и практических умений их использования в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, навыки выявления научных проблем изучаемого исторического периода и использования адекватных методов для их решения.
- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории Средневековья с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
- Способствовать выработке умений по формулировке собственного мнения и суждения, а также аргументации своей позиции.

- Выявить движущие силы исторического процесса в эпоху Средневековья и проследить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

**Содержание дисциплины:**

Проблемы терминологии и объекта истории Средних веков в Западной Европе. Основные черты феодального строя. Основные проблемы раннего Средневековья в Западной Европе. Кризис рабовладения в Западной Римской империи. Теория романо-германского синтеза и ее развитие. Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. - VI н.э.) по сочинениям римских писателей и данным археологии. Проблемы ранней истории франков: генезис феодальных отношений в Западной Европе. Основные проблемы зрелого Средневековья в Западной Европе. Средневековый город в Западной Европе XI-XV вв. Сословно-представительная монархия и ее основные черты. Абсолютная монархия во Франции. Герцог Ришелье. Реформация Мартина Лютера в Германии. Нидерландская буржуазная революция и ее значение.

## **ЭТНОЛОГИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: сформировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачи изучения дисциплины:**

Сформировать комплекс знаний об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-



культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте и Российской Федерации как государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Сформировать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

#### **Содержание дисциплины:**

Этнология как наука. Этнология – наука о народах и их культурах. Объект, предмет и методы этнологии. История складывания и современное состояние этнологии. Социальные функции и прикладные аспекты этнологии и этнографии. Предметный мир этнологии. Этнос как биосоциальная система. Концепции этноса и этничности в современной науке. Классификация этносов: принципы и виды. Классификация этносов: принципы и виды. Этнические процессы: типы и содержание. Хозяйство и культура этноса: функциональность, закономерности и факторы развития. Хозяйство и культура этноса: функциональность, закономерности и факторы развития. Традиция и новация как стратегии культурного развития этноса. Межэтнические конфликты как фактор современного развития. Этническое самосознание и этническая идентичность. Этноним и его функции в развитии этнической культуры и этнической идентичности. Этнокультурная характеристика народов России. Этнолингвистический состав России. География расселения народов России. Этнокультурная характеристика народов Урало-Поволжья. Этнокультурная характеристика народов Европейской части России. Этнокультурная характеристика народов Сибири и Дальнего Востока

## **ЭТНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТ ЗЕМЛИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: сформировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать комплекс знаний об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте и Российской Федерации как государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Сформировать умение анализировать социокультурные различия социальных групп,

опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	УК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

### Содержание дисциплины:

Этнология как наука. Этнология – наука о народах и их культурах. Объект, предмет и методы этнологии. История складывания и современное состояние этнологии. Социальные функции и прикладные аспекты этнологии и этнографии. Предметный мир этнологии. Этнос как биосоциальная система. Концепции этноса и этничности в современной науке. Классификация этносов: принципы и виды. Классификация этносов: принципы и виды. Этнические процессы: типы и содержание. Хозяйство и культура этноса: функциональность, закономерности и факторы развития. Традиция и новация как стратегии культурного развития этноса. Межэтнические конфликты как фактор современного развития. Этническое самосознание и этническая идентичность. Этноним и его функции в развитии этнической культуры и этнической идентичности. Этнокультурная характеристика народов России. Этнолингвистический состав России. География расселения народов России. Этнокультурная характеристика народов Урало-Поволжья. Этнокультурная характеристика народов Европейской части России. Этнокультурная характеристика народов Сибири и Дальнего Востока

## МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся по курсу «Методика и технология итоговой аттестации» способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по предмету «История», процедуре проведения ЕГЭ;
- сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ПК-3
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

**Содержание дисциплины:**

Формы проведения Государственной итоговой аттестации по истории в школе. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Анализ базовых документов ФГБНУ «ФИПИ» для ОГЭ/ЕГЭ по истории. Основной государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 1. Критерии оценивания заданий части 1. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 2. Критерии оценивания заданий части 2. Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории. Методы и приемы работы с картами. Методика написания исторического сочинения.

## **МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОГЭ И ЕГЭ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся по курсу «Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знания о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по предмету «История», процедуре проведения ЕГЭ;
- сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ПК-3
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Формы проведения. Государственной итоговой аттестации по истории в школе. Основной государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории. Иные нормативные документы. Анализ базовых документов ФГБНУ «ФИПИ» для ОГЭ/ЕГЭ по истории. Методика проведения диагностической работы. Составление плана подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по истории. Проведение диагностической работы по истории. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории в форме ЕГЭ. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 1. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 2. Организация и проведение диагностической работы по истории в форме ЕГЭ. Методы и приемы работы с датами, хронологией, понятиями. Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Древняя Русь. Московская Русь. IX-XVI вв.) Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Российская империя XIX в.) Методы и приемы работы с картами. Методика написания исторического сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Составление плана написания сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Написание и проверка сочинения.

## СОЦИОЛОГИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать навык поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в области социологии.

Задачи:

- способствовать получению новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

### Содержание дисциплины:

Механизмы регулирования социальных взаимодействий. Социологический анализ групп и организаций. Социальные институты. Социальные процессы. Процессы социальной стратификации и мобильности в истории России. Процесс социализации личности в современном российском обществе. Методы социологических исследований в профессиональной деятельности педагога.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать навык поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в области теоретических и практических основ социологических исследований.

Задачи:

- способствовать получению новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
- раскрыть роль и место социологических исследований в структуре социологического знания.
- познакомить студентов с видами социологических исследований, их назначением, процедурами их проведения.
- дать представление о сущности методологии и методов социологического исследования, познакомить с конкретными методами, техникой и процедурами социологических исследований, а также сформировать навык грамотного использования этих инструментов на практике.
- научить студентов умению использовать социологические знания для планирования конкретных социологических исследований при организации проектной деятельности в школе.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	УК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

## Содержание дисциплины:

Конкретные социологические исследования в структуре социологического знания. Методология и программа социологического исследования. Квантификация, операционализация и репрезентативность в социологическом исследовании. Опросные методы сбора данных. Анализ данных и отчет о социологическом исследовании.

## УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

### Цель практики

Цель практики: дать студентам реальные системные знания в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

### Задачи практики

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний необходимых для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;

- развитие навыков в определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- развитие способности взаимодействовать и реализовывать свою роль в команде;
- развитие восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в различных ситуациях педагогического общения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	УК-1.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

<b>Код компетенции</b>	УК-2.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач
	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности
	ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

<b>Код компетенции</b>	УК-3.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

<b>Код компетенции</b>	УК-5.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

<b>Код компетенции</b>	ОПК-1.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

<b>Код компетенции</b>	ПК-1.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;
	ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

### **Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания: Изучить: ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10; ФГОС ООО, ФГОС СОО. Ознакомиться с локальными актами школ: Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка. Ознакомиться с рабочими программами ОО по истории.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Цели и задачи практики:** Целью практики является обеспечение в ходе прохождения Производственной педагогической практики (вожатской практики) выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК 2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Задачи практики:** в ходе прохождения Производственной педагогической практики (вожатской практики)» обеспечить у обучающихся:

- Умение применять технологии формирования базовых национальных ценностей, обеспечивающих становление у воспитанников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- Умение организовывать различные виды деятельности ребенка при помощи эффективных методов и форм педагогического процесса;
- Владение эффективными способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ;
- Умение анализировать и оценивать результаты работы с группой детей с учетом культурных различий воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ОПК 4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности



<b>Код компетенции</b>	ПК 2
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ИПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ
	ИПК 2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

### **Содержание практики:**

Перечень заданий. Аналитическая справка о юридических лицах, оказывающих услуги по организации детского оздоровительного отдыха (как правило, летнего оздоровительного лагеря – ДОЛ). Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фото-отчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **Цель практики**

Цель практики: дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачами практики являются:

- Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- Развитие навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- Развитие навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- Приобретение опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
- Развитие навыков взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения
- Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ОПК-1.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

<b>Код компетенции</b>	ОПК-3.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

<b>Код компетенции</b>	ОПК-4.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

<b>Код компетенции</b>	ОПК-7.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

<b>Код компетенции</b>	ОПК-8
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

<b>Код компетенции</b>	ПК-1.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;
	ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

<b>Код компетенции</b>	ПК-2.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
	ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

### **Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания: Психолого-педагогическая составляющая. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя в 5-9 классах. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: Посещение уроков (класса, педагогов-наставников, студентов-практикантов) внеурочных мероприятий. Индивидуальная работа с учащимися. Иная организационно-педагогическая работа. Проведение внеурочных мероприятий (не менее 3, 1 зачетное). Подготовка сценария и самоанализа зачетного мероприятия. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (согласно программы кафедры Педагогики и Психологии).

Предметная составляющая по профилю «История». Изучение рабочей программы по истории в 5-9 классах. Посещение уроков в 5-9 классах. Проведение 6 уроков (1 зачетный) составление технологической карт, сценария и самоанализа. Организационно-педагогическая деятельность по истории в 5-9 классах. Индивидуальная работа с учащимися по истории в 5-9 классах.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **Цели и задачи практики:**

Цель практики: дать студентам реальные системные знания, умения, практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачами практики являются:

- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
----------------------------------	--

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.</p> <p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;</p> <p>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности



Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
----------------------------------	--

### **Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания. Психолого-педагогическая составляющая. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя в 10-11 классах. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются. Посещение уроков (класса, педагогов-наставников, студентов-практикантов) внеурочных мероприятий. Индивидуальная работа с учащимися. Иная организационно-педагогическая работа. Проведение внеурочных мероприятий (не менее 3, 1 зачетное). Подготовка сценария и самоанализа зачетного мероприятия. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива (согласно программы кафедры Педагогика и Психологии). Предметная составляющая по профилю «История». Изучение рабочей программы по истории в 5-9 классах. Посещение уроков в 10-11 классах. Проведение 12 уроков (1 зачетный) – составление технологической карт, сценария и самоанализа. Организационно-педагогическая деятельность по истории в 10-11 классах. Индивидуальная работа с учащимися по истории в 10-11 классах

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (КРАЕВЕДЧЕСКАЯ)**

### **Цели и задачи практики:**

Цель практики: сформировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения, полученные в ходе практики, в профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- сформировать первичные навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам музейной, полевой исследовательской и краеведческой работы с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- способствовать выработке навыков применения специальных знаний и умений по музейной, полевой исследовательской и краеведческой работе в практической деятельности.
- систематизировать информацию о музейной сети г. Глазова и северных районов Удмуртии, посетив музейные учреждения региона;
- выработать навыки анализа информации, получаемой через музейную среду – экспозиции, выставки и экскурсии;
- сформировать и выработать навыки составления опросника и ведения беседы с респондентом как метода поиска и сбора полевой информации;
- овладеть технологией полевого исследования (найти респондентов, опросить их по заранее составленному опроснику, записать сообщение и дешифровать его в текстовом редакторе MS Word).

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

### **Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания. Психолого-педагогическая составляющая. Задания. Отработать навыки коммуникации в определённой социокультурной среде (поселенческой: сельской, городской; профессиональной; этно- и субкультурной; возрастной: детской, юношеской, взрослой, стариковской) для эффективного поиска респондентов. Провести беседы с респондентами на выбранную тему. Предметная составляющая по профилю «История». Задания. Посетить не менее 3 экскурсий или иных музейных мероприятий по истории. Проанализировать структуры не менее трёх экспозиций (выставок) и экскурсий экскурсоводов. Составить опросник по теме полевого исследования. Апробировать основные методы полевой работы в процессе сбора информации (беседы с респондентами, наблюдение, анкетирование, аудиозапись, фотосъёмка, видеосъёмка, составление топографических планов). Провести беседу с 10 респондентами. Провести атрибуцию полевых источников (хотя бы одного-двух видов): фотографий, аудио-и видеозаписей, источников материальной культуры, источников нематериального наследия.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

### **Цель практики**

Цель практики: сформировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения, полученные в ходе учебной практики, в профессиональной деятельности.

### **Задачи практики**

Задачами практики являются:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам вспомогательных исторических дисциплин с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.
- сформировать навыки интерпретации содержания, сущности, закономерности, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области.
- сформировать навыки применять в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки.
- обучить главным принципам проведения раскопок и консервации памятника, базовым навыкам фиксации материалов в процессе археологического исследования;
- сформировать общие практические навыки применения новейших приемов и методик

археологических исследований памятников археологии;

- выработать умения, необходимые для жизни в полевых условиях (варка пищи, заготовка дров, разжигание костра, поддержание порядка на месте проживания и т.д.);
- сформировать практические навыки по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива, структурирование свободного времени, выработка навыков взаимной помощи.

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки.

#### **Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания. Ознакомиться с историей, временем возникновения исследуемых памятников, изучить учебно-методическую литературу по научному описанию памятников археологии. Сформулировать индивидуальные задачи, определить сроки и методы их решения. Получить и апробировать опыт по датировке, атрибуции, сверке и описанию археологических коллекций. Участвовать в подготовке научного отчета о проведенной археологической разведке. Обсудить и сопоставить полученные данные. Провести археологический мониторинг памятников: применить на практике методы включенного наблюдения, сбор подъемного материала. Получить индивидуальные задания по камеральной обработке археологических коллекций. Работа с электронными документами.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (АРХИВНАЯ ПРАКТИКА)**

#### **Цели и задания практики:**

Цель практики: сформировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения, полученные в ходе учебной практики, в профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;
- использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;
- подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;
- использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
------------------------	------

<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

### **Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания: Ознакомиться с основными методами организации работы в архиве. Усвоить организационную структуру архивов республики и муниципальных образований и действующей в нем системы управления. Иметь представление об особенностях комплектования и хранения архивных документов, основных направлениях научно-исследовательской работы архива, организации использования документов в научно-исследовательской работе. Получить навыки работы с учетно-справочным аппаратом архива, уметь выявлять и систематизировать архивные документы, анализировать архивные документы для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы. Приобрести навыки использования архивных источников для самостоятельной научно-исследовательской работы. Получить практические навыки, необходимые учителю истории и классному руководителю для проведения внеклассной работы в школе.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (МУЗЕЙНО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

### **Цель практики**

Цель практики: сформировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения, полученные в ходе практики, в профессиональной деятельности.

### **Задачи практики**

Задачами практики являются:

- сформировать первичные навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам музейной, полевой исследовательской и этнографической работы с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- способствовать выработке навыков применения специальных знаний и умений по музейной, полевой исследовательской и этнографической работе в практической деятельности.
- систематизировать информацию о музейной сети г. Глазова и северных районов Удмуртии, посетив музейные учреждения региона;
- выработать навыки анализа информации, получаемой через музейную среду – экспозиции, выставки экскурсии;
- сформировать и выработать навыки составления опросника и ведения беседы с респондентом как метода поиска и сбора полевой этнографической информации;
- овладеть технологией полевого этнографического исследования (найти респондентов, опросить их по заранее составленному опроснику, записать сообщение и дешифровать его в текстовом редакторе MSWord).

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
------------------------	------

<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

#### **Содержание практики:**

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания на практику. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.). Выполнение индивидуального плана прохождения практики: Просмотр 6 музейных экспозиций и временных выставок  
Письменный анализ структуры трех экспозиций и работы экскурсоводов  
Выбор темы полевого этнографического исследования и составление программы-опросника  
Сбор полевого этнографического материала (15 респондентов). Представление обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

#### **Задачи ГИА:**

1. Оценка знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и демонстрации умений выпускников самостоятельно применять знания в своей профессиональной деятельности.
2. Определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности.
3. Принятие решения о присвоении выпускнику квалификации и о выдаче документа о высшем образовании.

#### **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать

		<p>данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять</p>

		<p>принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>

		<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно</p>



		<p>распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>

	нормами профессиональной этики	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств,

	ценностей	<p>обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>обучающихся.</p> <p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с типом задач)

Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			

<p>Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения  ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами  ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;  ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС  ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)  ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ  ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	
<p>Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей</p>	<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для</p>	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока  ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств</p>	

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)	
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)	
Проектирование образовательного процесса	ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Перечень вопросов, входящих в итоговый междисциплинарный экзамен. Теоретические вопросы  
 Образование Древнерусского государства. Раздробленность русских земель. Образование  
 единого Российского государства XIV-XV вв. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика.  
 Русское государство в XVII в. Особенности экономического и политического развития. Россия  
 XVIII века. Внутренняя и внешняя политика. Внутренняя и внешняя политика России в первой  
 половине XIX в. Отмена крепостного права в России. Преобразования 60-70-х гг. XIX в.  
 Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX в. Революции в России начала XX  
 века. Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в 1920-1930-е гг.  
 Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Социально-экономическое и политическое  
 развитие СССР в 1945-1964 гг. Внешняя политика. Социально-экономическое и политическое  
 развитие СССР в середине 1960-х-1991 гг. Внешняя политика СССР в середине 1960-х-1991 гг.  
 Политическое развитие современной России (2000-2015). Тематика источников. Первые киевские  
 князья. Борьба русского народа с иноземными завоевателями XIII века. Социально-  
 экономические и политические особенности развития княжеств периода раздробленности  
 русских земель. Петровские реформы первой половины XVIII века. Правление Екатерины II.  
 Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой  
 половине XIX в. Отмена крепостного права. Преобразования 60-70-х гг. XIX в. Социально-  
 экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв. Первая российская революция и  
 думская монархия (1907 – 1914 гг.) Россия в Первой мировой войне. Октябрьская революция  
 1917 г. Новая экономическая политика 1921-1924 гг. Великая Отечественная война (1941-1945  
 гг.). Сталинградская битва. Н.С. Хрущев. Карибский кризис 1962 г. Политика «перестройки».  
 М.С. Горбачев.

## **ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

1. Ознакомление с различными информационно-поисковыми системами и электронными информационно-образовательными, рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
2. Обучение методам использования современных информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатных и электронных каталогов для отбора и анализа интересующей информации, для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
3. Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции</b>	ДПК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<p>ИДПК 1.1:знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.</p> <p>ИДПК 1.2:умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.</p> <p>ИДПК 1.3:владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.</p>
---	--

**Содержание дисциплины:** Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

## ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить у обучающихся:

1. Знание вопросов трудового законодательства, реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения;
2. Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;
3. Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	ДПК-2
<b>Формулировка компетенции</b>	Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры



<p><b>Индикатор достижения компетенции</b></p>	<p>ИДПК 2.1 - Знает вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.</p> <p>ИДПК 2.2 – Умеет анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.</p> <p>ИДПК 2.3 – Владеет навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.</p>
--	--

**Содержание дисциплины**

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.